

LA VINCULACIÓN COMUNITARIA, UNA TAREA PRIMORDIAL DE LAS UNIVERSIDADES INTERCULTURALES, EL CASO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA INDÍGENA DE MÉXICO

Francisco Antonio Romero Leyva¹

<https://orcid.org/0000-0002-1747-323X>

Recebido: 16.04.2022

Aceito: 02.07.2022

Publicado: 15.07.2022

RESUMEN

Las universidades tienen el doble compromiso de educar a sus estudiantes para ser ciudadanos de bien con normas y valores que les permita vivir y convivir en sociedad y por otro lado crear lazos cercanos con la comunidad a través de la vinculación ya que este solo proceso permite integrar a los programas educativos las exigencias que la población requiere y que solicitan que sus profesionistas desarrollen y aprendan en esa fusión Universidad-Comunidad. La Universidad Autónoma Indígena de México en lo sucesivo UAİM tiene en sus prioridades trabajar la vinculación comunitaria es por ello que la ha convertido en uno de los cuatro ejes prioritarios para cada programa educativo, con el programa adopta una comunidad buscamos sumar esfuerzos que abonen en la formación profesional de sus alumnos. Nos propusimos como objetivo principal: Promover la vinculación con la comunidad a través de la realización de investigaciones que favorezcan la persistencia cultural de los pueblos originarios a la vez de proponer ser repositorios digitales de las prácticas sociales culturales. La metodología propuesta es una inclusión de metodologías horizontales y la investigación acción participativa basándonos en un permanente trabajo de campo, registrando cada aspecto, cada opinión de los que viven, buscando que la interpretación sea horizontal y compartida con el pueblo, vivir la comunalidad.

Palabras claves: Vinculación; Universidad; Comunidad; Trascendencia; pueblos originarios.

A proximidade comunitária, uma tarefa fundamental das universidades interculturais, o caso da universidade autónoma indígena do México.

RESUMO

As universidades têm o duplo compromisso de educar os seus estudantes para serem bons cidadãos com normas e valores que lhes permitam viver e coexistir na sociedade e, por outro lado, criar laços estreitos com a comunidade através da ligação, uma vez que só este processo permite integrar nos programas educativos as exigências que a população exige e que exigem que os seus profissionais se desenvolvam e aprendam nesta fusão Universidade-Comunidade. A Universidade Autónoma Indígena do México, doravante UAİM, tem o alcance comunitário como uma das suas prioridades, razão pela qual a tornou um dos quatro eixos prioritários para cada programa educativo. Com o programa - Adotar uma Comunidade, procuramos unir forças que contribuam para a formação profissional dos seus estudantes. O nosso principal objectivo era promover ligações com a comunidade através da realização de pesquisas que favorecessem a persistência cultural dos povos nativos, ao mesmo tempo que propunham ser repositórios digitais de práticas sociais e culturais. A metodologia proposta é uma inclusão de metodologias horizontais e investigação de acção participativa baseada num trabalho de campo permanente, registando cada aspecto, cada opinião daqueles que vivem, procurando que a interpretação seja horizontal e partilhada com as pessoas, para viver a comunidade.

Palavras-chave: Ligação; Universidade; Comunidade; Transcendência; povos nativos.

Community outreach, a fundamental task of intercultural universities, the case of the universidad autónoma indígena de México.

ABSTRACT

Universities have a double commitment to educating their students to be good citizens with norms and values that allow them to live and coexist in society. On the other hand, create close ties with the community through bonding since this only process allows integration to educational programs the demands that the population requires and requests their professionals develop and learn in this University-Community fusion. The UAİM has one of its

¹ Profesor Investigador Universidad Autónoma Indígena de México, Adscrito a Sociología rural y posgrados de la UAİM. fromero@uaim.edu.mx

priorities to work on community bonding, which is why it has made it one of the four priority axes for each educational program, with the "Adopt a Community" program, we seek to add efforts that pay for the professional training of its students. We set ourselves the main objective: Promote links with the community through research that favors the cultural persistence of native peoples while proposing to be digital repositories of social-cultural practices. The proposed methodology includes horizontal methodologies and participatory action research based on permanent fieldwork, recording each aspect, and each opinion of those who live, seeking that the interpretation is horizontal and shared with the people living in communality.

Keywords: Bonding; University; Community; Transcendence; native peoples.

Introducción

La universidad tiene la tarea primordial de formar recursos humanos cuyo perfil debe ser afín a las necesidades de las comunidades de procedencia de sus alumnos ya que podrán ser agentes de cambio lo que compromete a las universidades a mantenerse al tanto de cada proceso en el que está inmersa toda la comunidad que van desde aspectos de desarrollo económico, cultural, social, de aprovechamiento de recursos naturales hasta lo que resulte.

Porque como señala Sánchez;

La vinculación comunitaria... es fundamental para quienes se forman como gestores interculturales, en el que a partir del acercamiento e interacción con los actores locales, éste fortalece sus habilidades y genera experiencias de trabajo bajo un proyecto de investigación que encamina estos procesos con las comunidades (Sánchez, 2018, p. 3).

En la UAİM se prioriza la vinculación con cada actor social y cultural de las comunidades que son proveedoras de estudiantes que llegan a las aulas a formarse como futuros profesionistas en alguna de los nueve programas educativos que se ofertan y que están diseñados pensando en la importancia que resulta formar profesionistas con un alto grado de responsabilidad con sus pueblos de origen, es importante mencionar que se ha priorizado a los pueblos originarios, pero también se integran otros actores que son potenciales empleadores o espacios para las prácticas profesionales de los alumnos.

Pensando en crear esos espacios de oportunidad, en el 2018 se formó el consejo de vinculación social con actores de los pueblos originarios, el sector privado y por supuesto la propia Institución, a partir de ahí cada unidad académica formó los comités locales y cada programa educativo diseñó su propio proyecto para insertarlo al programa adopta una comunidad llevando a la universidad hasta la comunidad.

Es importante mencionar que la vinculación que se propone no se limita a aquellas actividades de prestación de servicio social o bien inducir al aprovechamiento de los recursos naturales de la comunidad, el panorama es más amplio y en él se integra lo académico, lo cultural, lo económico y lo social.

Para la UAİM la vinculación es la oportunidad para pensar desde lo local, sumar los saberes a la práctica educativa, inducir a los estudiantes en el conocimiento de la historia local en circunstancia de igual con las otras historias a través de promover actividades donde la comunidad no solo es objeto de investigación, también es sujeto y es quien dice cómo abordar la vinculación y de qué manera sumar esfuerzos.

Lo que se pretende con este ensayo es difundir parte de las experiencias que se han acumulado en la UAİM en los procesos de vinculación con la comunidad y con demás actores de relevancia en el quehacer universitario, en las tareas de formación de nuevos profesionistas con una visión de responsabilidad social donde la comunidad desempeñe un papel importante, hemos partido del uso de la metodología Investigación Acción Participativa cuyo fundamento se basa en que, "es investigación para el cambio social llevada a cabo por personas de una comunidad que buscan mejorar sus condiciones de vida y las de su entorno" (Zapata y Rondan, 2016, 5), y la UAİM se suma con la firme intención de coadyuvar en armonía con la comunidad en una vinculación que

aporte al desarrollo y buen vivir de la población, se fija como objetivo institucional, coadyuvar y ser partícipe del desarrollo comunitario creando los espacios para la comunicación, discusión y análisis de mejores expectativas de convivencia comunitaria donde la universidad aporte el recurso humano para el acompañamiento y el apoyo en la organización y el seguimiento responsable de cada actividad.

La vinculación

Una de las tareas primordiales de las Universidades tanto a las que aquí denominamos convencionales como las interculturales, es el tema de la vinculación, para ello las instituciones deben crear programas y proyectos que no solo la promuevan, si no que se conviertan en un eje transversal que debe cruzar los programas educativos.

Pero deben ir más allá, para un mayor acercamiento de la Universidad con la comunidad es necesario la creación de programas que favorezcan ese acercamiento que facilite realizar acciones conjuntas donde el objetivo primero sea coadyuvar en la solución de problemas de la comunidad pero también encontrar la oportunidad de desarrollar proyectos comunitarios encaminados a una mejor calidad de vida para la comunidad.

Muchas veces algunos investigadores parten de la idea de establecer puntos de partida en sus fundamentos teóricos de tal o cual autor de tal o cual paradigma, no es que sea negativo solo que pensamos que los contextos son tan diversos que cada uno tiene su propia particularidad que el solo hecho de buscar dar explicación desde un paradigma determinado sin duda se parte de un etiquetaje limitante que en si se compara con los pueblos originarios muchas de las veces las diferencias son abismales, sin embargo es importante traer a discusión algunas experiencias de otros investigadores que trabajan los temas que aquí se describen.

Se considera oportuno señalar que se entiende por la vinculación para los efectos de este trabajo porque hay que mencionar que el concepto es aplicable a diversas cuestiones por lo que es necesario definir que entendemos por vinculación-

La real academia de la lengua española hace una definición “acción y efecto de vincular” (RAE, 2021), si bien el concepto es demasiado general si hace énfasis a la vinculación aun y cuando como señalo se queda muy escueto el concepto sin embargo deja clara la orientación ya que integra tres aspectos iniciando con la acción que se refiere a la práctica al acto de hacer algo en particular y luego el efecto que se refiere al impacto que esa acción deja como resultado es en ese sentido que se interpreta el concepto de la academia de la lengua española.

Un concepto más descriptivo es el que propone el Comité de Función Clave de Vinculación Comunitaria (Community Engagement Key Function Committee) del Consorcio de las Subvenciones para la Ciencia Clínica Traslacional (Clinical and Translational Science Awards; CTSA) en un texto escrito por segunda edición, ellos definen la vinculación como

“El proceso de trabajar colaborativamente con y a través de grupos de personas afiliadas por su proximidad geográfica, intereses especiales o situaciones similares para hacer frente a circunstancias que afectan el bienestar de esas personas” (CTSA, 2011, pag, 7) es un concepto que se refiere a la *acción* a la práctica de actividades orientadas a alcanzar un fin que satisfaga y resuelva necesidades de la comunidad, organización o institución donde se realiza la vinculación.

Vincular la universidad con la comunidad es la oportunidad de definir de donde se tiene que partir, particularmente pienso que la vinculación tiene que ser mucho más amplia que el de realizar actividades que pueden resolver problemas a la comunidad pero que también deben ser el sustento que aporte ideas para la trascendencia cultural de los pueblos.

Resulta por demás interesante la afirmación que hace Contreras aun y cuando no se refiere particularmente al tema de la vinculación, pero si muy asociado a lo que aquí proponemos cuando dice que debemos “realizar un acercamiento a los conocimientos, supuestos y concepciones de mundo que subyacen o se han sedimentado en estas formas de ser y estar en el mundo, que nos plantean retos y desafíos a nuestra inteligibilidad” (Contreras, 2017, 24).

Si retomamos la idea de Contreras (2017), el acercamiento con la comunidad es mucho más cercano a su comunalidad que se refiere no solo a realizar actividades de desarrollar actividades que cambien aspectos importantes a la población, es también conocer su historia, sus sentires, sus cosmovisiones y sus aspiraciones es escuchar sus sentires desde sus propias concepciones para estar en condiciones de proponer como ser útil en las cuestiones que tienen que ver con los saberes de los pueblos.

González señala al menos tres principios fundamentales de la tarea de la Universidad para fortalecer la vinculación;

1. La fuerza y el peso de esa relación cultural ante las pretensiones y las acciones de transformación social de las políticas y los dispositivos escolares.
2. La vinculación escuela-comunidad como una relación de negociación, tensión y reacomodos explícitos e implícitos, que genera discontinuidad social, pero ahora lo sabemos también transforma a ambas partes.
3. La autonomía de la esfera cultural, pero a la vez su relación con las estructuras de reproducción de la vida material y las relaciones interculturales como relaciones de dominación (González, 2019, p. 13).

Vinculación es alinear a la Universidad con la vida comunitaria en cada aspecto de su cotidianidad donde es prioridad otorgar voz a su gente y planear acompañados donde se antepongan los intereses de trascendencia de la comunidad.

Por otro lado es importante abordar los conceptos que orientan el trabajo de vinculación en la UAIM y que son el eje que cruza las mallas curriculares de los programas educativos sin distinción, primeramente en este ensayo abordamos el concepto de comunidad como el espacio geográfico donde la población comparte con sentido común tantos espacios como oportunidades de compartir lo que Gustavo Esteva (2019) denomina como convivires y son aquellos espacios que más allá de los servicios públicos que la comunidad comparte tales como el agua para consumo humano, los sistemas de drenaje, alumbrado público, vías de comunicación, espacios de recreo, la escuela entre muchos más.

Para la Real Academia de la Lengua Española (RAE);

El termino comunidad refiere al conjunto de personas vinculadas por características o intereses comunes. Es decir, que una comunidad se constituye por la agrupación de seres humanos -también otros seres vivos- que tienen elementos en común, como idioma, costumbres, ubicación geográfica, gustos, corrientes de pensamiento.

Hoy en día el concepto comunidad tiene distintas acepciones o significaciones, hay comunidad científica, según Kuhn “significa toda la constelación de creencias, valores, técnicas, etc., que comparten los miembros de una comunidad dada” (Kuhn, 2004, 269).

Bauman menciona que “comunidad es siempre algo bueno...la comunidad es un lugar cálido, un lugar acogedor y confortable” (Bauman, 2006, p. 5).

Lo anterior es un acercamiento a la idea de comunidad como espacio geográfico, pero la comunidad es mucho más de lo que hemos descrito también considero oportuno mencionar que en muchas de las ocasiones algunas instituciones enfocan sus expectativas de vinculación con el desarrollo de la comunidad asociadas a la explotación de algunas actividades económicas o bien la prestación de algún servicio social que resuelva problemas a los miembros de la comunidad.

Muchas instituciones educativas reducen sus políticas de vinculación con la comunidad con la disposición de lo que se conoce como servicio social, donde sus estudiantes prestan algún servicio de asesoría o gestión a los miembros de la comunidad que requieren del servicio y la atención de la universidad.

En la UAIM, en su Modelo Educativo y Académico, a fin de responder a su razón propones ser una institución que *propicia* oportunidades de crecimiento personal y profesional al brindar

alternativas de vida y de educación con una visión de interculturalidad, que respondan especialmente a las demandas y necesidades de las comunidades indígenas de México y otros grupos vulnerables así se puede leer en la misión institucional donde se asume el compromiso;

desde una perspectiva crítica, propositiva y plural, con compromiso social y respeto a la diversidad cultural; generadora del conocimiento, asesora y consultora en investigación científica y tecnológica de organismos públicos, sociales y privados; y participa en el desarrollo integral y sustentable de Sinaloa a través de su vinculación con la comunidad y de la extensión de sus servicios, reconociéndose en la riqueza de su diversidad cultural y honrando los principios de colaboración, equidad, tolerancia, solidaridad y convivencia democrática (UAIM, 2021).

Una percepción de la importancia de la vinculación con la comunidad en la UAIM.

Para la UAIM como institución educativa intercultural la vinculación es importante no solamente por lo que puede aportar al bien vivir de la población, es la oportunidad para promover la reanimación sociocultural responsable e integral, impulsar y fortalecer los nexos de participación de la universidad con la sociedad regional, mediante talleres a cargo de asesores culturales, especialistas en derecho y en cada disciplina que sea útil para la atención y la animación Social, cultural, ecológica y de aprovechamiento de los recursos naturales de los pueblos, esto significa llevar a la universidad a la comunidad no solo en la idea de prestar servicios, también se busca dar voz a la población vivir de cerca su comunalidad, lo miramos como una oportunidad para insertar en los planes de estudio muchas de las ideas que ahí se plantean y son una prioridad para la UAIM que tiene como deber y obligación, no sólo vivir en su práctica académica y su interacción comunitaria, sino impulsarla para que sea, tal y como lo propone el Programa Especial de Educación intercultural (PEEI), de que sea un principio pedagógico, es decir;

este principio, anclado en el imperativo social de equidad y justicia, reclama prácticas y procesos que consideren la distribución equilibrada de la educación y la participación equitativa de las distintas identidades, visiones del mundo y formas de conocimiento en los procesos educativos y en el conocimiento que se imparte (PEEI, 2018, p. 25).

En la UAIM Uno de los ejes que cruzan de manera horizontal y vertical el modelo educativo de la Universidad Autónoma Indígena de México, es el de la vinculación social con la comunidad.

Recientemente la Universidad constituyo el Consejo Institucional de Vinculación Social con distintos actores de la sociedad, del sector social, empresarial, instituciones gubernamentales y de los grupos indígenas de la región.

De igual manera las unidades Mochicahui, Los Mochis y Choix constituyeron los comités locales que serán los que lleven a la práctica los planes y programas que habrán de constituir en sus áreas de influencia, ejidos, comunidades y colonias urbanas con los diversos grupos y actores sociales que ahí convergen.

Con estas acciones se pretende fortalecer los lazos de vinculación con la comunidad encaminadas a promover e impulsar acciones de vinculación con la sociedad regional, nacional y engarzar las acciones con las comunidades con las estrategias y actividades en el marco del que hacer institucional de la UAIM.

Para efectos del proyecto en la Universidad entendemos la vinculación como aquel proceso mediante el cual se tiene un acercamiento con los distintos actores que integran una comunidad que permite y facilita el desarrollo de propuestas encaminadas a la realización de acciones que en conjunto se traducen en beneficio de los miembros que la integran.

Por comunidad entendemos aquel grupo de individuos que participan de un espacio territorial común, que comparten esfuerzos en la búsqueda de servicios que participen de la consecución de una mejor calidad de vida.

Es evidente que para efectos de contextualizar a que comunidad debemos partir por reconocer la existencia de diversos tipos de comunidad, aquí haremos énfasis en los intereses que de la cuestión se tiene, nos interesa en particular la comunidad como espacio geográfico con los diversos actores sociales que ahí convergen, campesinos, jornaleros agrícolas, indígenas, la mujer, los sectores productivos y todos aquellos que infieran en los fines que la Universidad persigue en sus planes de vinculación comunitaria.

¿Qué se pretende con la vinculación?

Como ya se mencionó, más allá de que el eje de vinculación es un compromiso institucional, la Universidad acaba de formar el consejo de vinculación institucional con diversos actores de la sociedad, de ahí se desprenden los comités locales por unidades, en este caso, Mochicahui, Los Mochis y Choix que se han constituido y ya trabajan con proyectos con las comunidades de la influencia de sus respectivas unidades.

Con la creación de los consejos de vinculación por unidad, se propician los encuentros comunidad/Universidad y se inicia con la formulación de programas institucionales de trabajo comunitario en cada una de las propuestas que surjan a partir de la voz de los propios actores locales, partimos de la premisa de que la Universidad debe ir a la comunidad, acercarse a los sujetos sociales que ahí convergen, ir acompañados comunidad/universidad, primero en la búsqueda de las acciones posibles de realizar a través de programas que se diseñen en base a lo encontrado en los diagnósticos que las academias elaboren en los trabajos de campo y se *“adopte una comunidad”*.



Imagen 3. Trabajo en la cultura, comunidad el Pochotal

Buscamos la vinculación porque estamos comprometidos con el desarrollo social, económico y cultural de la comunidad, ser coadyuvantes y aportar los elementos posibles que favorezcan la elaboración y aplicación de los programas y proyectos que tengan su origen el seno de la comunidad, consensuados con sus actores y priorizando aquellas actividades posibles según los recursos disponibles a la vez de ser el vínculo con el estado para acompañar en la gestión.

Desde esta perspectiva miramos la vinculación como una oportunidad para ser promotores del desarrollo económico de la comunidad, pero eso no será la limitante, la pretensión es buscar ser los promotores de la promoción de actividades que incidan en el comunismo, en lo cultural, en lo social, en lo económico, en lo educativo, en la salud humana y ambiental.

Que se plantea como objetivos

Establecer objetivos para guiar las acciones que se van a realizar para su consecución no debe ser una limitante o una barrera que se limite solo en su cumplimiento, nosotros dejamos abierta la posibilidad de estar integrando los objetivos posibles que aporten al mejoramiento de la vida comunitaria, en términos generales los objetivos que nos planteamos son;

➤ Establecer la vinculación Universidad/comunidad con el fin de realizar acciones encaminadas a la promoción y realización de actividades que coadyuven al desarrollo económico, social y cultural desde una perspectiva de asesoramiento y acompañamiento próximo con los actores de la comunidad.

Como ya se mencionó, desde la perspectiva institucional en el proceso de trabajo con la comunidad adoptada se estarán integrando los objetivos que los propios trabajos nos vayan indicando según sean las propias necesidades de la comunidad.

Para una mayor cobertura del papel de la Universidad, proponemos dimensionar los programas de actuación en la comunidad, convencidos de que a partir de que los planes de trabajo se realicen de manera ordenada, es decir que se realizaran acciones por dimensiones, para ello a continuación se describen las estrategias que servirán de marco institucional para que los comités locales de las unidades se puedan insertar.

Dimensión sociocultural

Aun y cuando hay diversas visiones de abordar el desarrollo económico de la comunidad, en esta ocasión lo haremos pensando en el territorio, es decir planear desde lo local, porque para nosotros es prioridad conocer lo que los actores locales pueden aportar a sus propias perspectivas de desarrollo.

Es pues desde la visión de lo local, desde donde se fundamenta nuestra participación con la comunidad, es decir, será la comunidad la que decida las acciones que se deben priorizar puesto que son los que saben de sus recursos disponibles para cada necesidad pero también saben de sus potencialidades para realizarlas.

De entrada partiremos de la propuesta que señala Sergio Sepúlveda, retomaremos la estrategia de la dimensión de los territorios, afirma que

De hecho, el medio rural se ha poblado de múltiples actividades productivas no agrícolas, tal como la producción de artesanías, el turismo rural, servicios ambientales y un sinnúmero de servicios de apoyo a los anteriores y a la producción agropecuaria. Ello demuestra cómo la población rural ha modificado sus estrategias de sobrevivencia, diversificando fuentes de empleo e ingresos y, de paso, transformando también el perfil de los territorios rurales (Sepúlveda. 2008, p. 6).

Es a partir de las concepciones de las nuevas ruralidades, que se proponen acciones para acompañar a la comunidad en las realizaciones de actividades que promuevan los logros de tener una mejor calidad de vida.

Partiendo de lo que dice Sepúlveda (2008);

En el centro de la discusión... se encuentra el ser humano, su organización social, cultura, modos de producción y patrones de consumo la diversidad cultural como uno de los elementos distintivos de la ruralidad latinoamericana. Esta diversidad se refiere a la identidad étnica, y a los aspectos culturales que amalgaman y diferencian a las sociedades (Sepúlveda, 2008, p. 7).

Esta dimensión, al igual que el resto que enumeraremos son integrales, cada uno de los comités locales harán sus propuestas de trabajo, desde la práctica de las lenguas locales, hasta el fortalecimiento de las identidades locales.

En la cultura nos proponemos en un primer momento orientar acciones en la formación y fortalecimiento de la cultura material, promoviendo el dialogo comunitario, y revitalizando los elementos que forman la identidad de los residentes de seis localidades, siendo estas las siguientes: Pochotal, Vinaterías, Los Torres, Mochicahui, Carricito, en las cuales se cuenta con presencia del pueblo Yoreme.

Dimensión Económica

Esta dimensión está enfocada al desarrollo de actividades orientadas al aprovechamiento de los recursos naturales y las potencialidades que la comunidad posee, proponer proyectos que sean presentados ante las dependencias gubernamentales y ONG's, el trabajo comunitario de nuestros estudiantes será la de apoyar en la formulación de proyectos

Siguiendo con Sepúlveda, afirma que

esta dimensión se relaciona con la capacidad productiva y el potencial económico de los territorios rurales para generar los bienes y riquezas necesarios para el presente y el futuro, de sus habitantes...la capacidad de gestión de los productores es otro componente fundamental, pues de ella depende que se logre avanzar de un estadio de producción tradicional a otro moderno” Sepúlveda, 2008, p. 7).

Dimensión ambiental

En esta dimensión, se pretende integrar programa de educación ambiental, promover la responsabilidad y el cuidado del ambiente desde todos los ámbitos posibles, para ello la Universidad tiene el recurso humano suficiente en ingeniería forestal para el apoyo y seguimiento de programas como el de reforestación, cuidado del agua, del ambiente etc.

la incorporación del ambiente en las estrategias de desarrollo surge, de la necesidad, de proteger los recursos naturales y recuperar aquellos que han sido degradados por el ser humano. Agua, suelo, bosques, biodiversidad y poblaciones humanas constituyen un solo sistema y son interdependientes (Sepúlveda, 2008, p. 8)

Dimensión de salud y educación.

Hemos integrado el tema de la salud y la educación por la similitud de acciones que se pueden realizar, en esta dimensión el tema de la educación no se refiere al hecho de ir a la escuela y dar clases, proponemos aportar actividades con los adultos mayores con programas que impacten en el resto de las generaciones jóvenes.

Estrategias de trabajo.

La Universidad en su intención de ser coadyuvante del desarrollo de la comunidad, asume como estrategia el programa “*adopta una comunidad*”, como estrategia, cada programa educativo aportara los recursos humanos a través de los propios estudiantes, que acompañados de los profesores serán los que realicen y elaboren los programas en aquellas actividades que impacten en alguna necesidad de la comunidad, o bien apoyar en el fortalecimiento de otras que ya estén en proceso en la comunidad seleccionada.

Será a través de los programas Trabajo solidario y servicio social profesional la forma de integración de los estudiantes a la comunidad, independiente de que podrán realizar o continuar sus aportes a la comunidad realizando sus trabajos de tesis y en los casos que se decidan también realizar sus estadías profesionales.



Imagen 1. Inicio del programa adopta una comunidad, octubre de 2018

Hay dos temas que han sido el punto de inicio en la relación con la comunidad, el tema de la cultura yoreme mayo que se orienta a proponer los diálogos intergeneracionales, rescate de saberes culturales que han sido resguardados por los adultos mayores, visitas a artesanos, promoción del Yoremnokki, elaboración de productos artesanales de la cultura Yoreme, material didáctico; de igual forma participaciones en eventos que dependieron de la institución y comunidad en la que se estaba, cumpliendo así con la relación y acercamiento con las comunidades. Creando espacios de diálogos y reivindicando el saber ancestral de los Adultos Mayores incitándolos a compartirlo con las nuevas generaciones.



Imagen 2. La cultura yoreme, cortesía nido de lenguas UAIM.

El otro tema importante que se detono es el ecológico o cuidado del medio ambiente, esta línea coordinada por la Ingeniería forestal se fijó como objetivo general; *Establecer la vinculación Universidad/comunidad con el fin de realizar acciones encaminadas a la promoción y realización de actividades que coadyuven al desarrollo ambiental desde una perspectiva de asesoramiento y acompañamiento próximo con los actores de la comunidad.*

Iniciando de manera inmediata con la arborización en una primer etapa en las comunidades masa cercanas a la unidad Mochicahui.

Otro tema interesante que se lleva a cabo es la actividad de vinculación que realiza el PE en psicología social comunitaria que se han propuesto como objetivos;

- *Analizar y estudiar procesos culturales.*
- *Evaluar la calidad de vida y nivel de bienestar comunitario.*
- *Facilitar la toma de decisiones para la solución de problemas en la comunidad.*
- *Capacitar y asesorar objetivos y procesos de desarrollo comunitario.*
- *Aplicar programas para el desarrollo comunitario.*
- *Articular programas con políticas públicas, para el logro de las metas.*
- *Capacitar en mediación y negociación de conflictos en la comunidad.*
- *Asesorar procesos de desarrollo social*

Es importante mencionar que estas acciones iniciaron a mediados de 2018, hasta antes del inicio de la pandemia que se da a inicios del 2020, los resultados han sido por demás alentadoras, es cierto que el confinamiento detuvo toda actividad académica pero destacan los resultados que se han obtenido en distintos aspectos más que nada abonan al eje de vinculación que todos los programas educativos tienen en sus retículas ya que:

El Eje de Vinculación con la comunidad se presenta como un bloque de asignaturas de carácter obligatorio, genéricas a todos los PE, enfocadas al acercamiento continuo de los estudiantes y profesores a la comunidad de la universidad y a las propias comunidades de los estudiantes buscando reafirmar los lazos y establecer una relación cordial y de mutuo apoyo entre ellos y así establecer estrechos vínculos de comunicación directa para conocer sus problemáticas y en lo posible aportar alternativas para el tratamiento de dichas situaciones. Este bloque está formado por cinco asignaturas distribuidas en los primeros cuatro semestres, en el primero tenemos las asignaturas de: *Vinculación comunitaria*, en segundo: *Diagnóstico comunitario*, en el tercero: *Proyecto comunitario* y en el cuarto semestre esta la asignatura de *Formulación y evaluación de proyectos comunitarios*. Estas asignaturas corresponden a un poco más del 10% de la malla curricular.

Para la UAIM el eje de vinculación es prioritario y los alumnos están obligados a llevar asignaturas desde su primer día en la universidad esto facilita su encuentro con las propuestas que provocan el encuentro con su propia comunidad ya que en este proceso aprenden más de su entorno que había pasado desapercibido por alguna razón, por ello la estrategia de realizar actividades académicas desde el principio asociadas a sus propias comunidades tienen esa intención.

Como bien se estipula en el Plan de Desarrollo Institucional 2018- 2021, “La extensión y la vinculación, se conciben como las formas a través de las cuales, la universidad responde a las necesidades de la sociedad y el mercado para atender y resolver los problemas del entorno, impulsando la amplia difusión de la ciencia, la cultura y el deporte con fines de desarrollo humano y social. Es a través de la vinculación con las comunidades, que la universidad cumple con los propósitos, funciones y demandas a los que se ha comprometido. Además, resulta indispensable que las labores de extensión se dispongan y al mismo tiempo se armonicen con las de difusión. Si bien, la universidad está presente prácticamente en todo el norte del estado de Sinaloa, resulta impostergable estrechar en forma eficaz y eficiente, los lazos de vinculación y comunicación con los sectores público, social y privado, para que las actividades al interior de la institución se relacionen directamente con las necesidades de su entorno. Es de vital importancia reconocer el valor que reviste la socialización del conocimiento, como base para alcanzar mejores estados de desarrollo” (PDI, 2018).

Palabras finales

La vinculación Universidad-comunidad es una tarea que se debe de dar de manera coordinada entre todos los actores y sectores involucrados, es necesario partir de la recuperación de las ideas de *todos*, sumar esfuerzos y en conjunto tomar las decisiones que mejor convengan al desarrollo armonioso de la comunidad.

Por ello en la UAIM nos planteamos la idea de insertar en los planes de estudio asignaturas que aborden el tema de la vinculación, que los alumnos desde su ingreso hasta su egreso tengan

acercamientos con la vida comunitaria de los pueblos originarios, que sumen los saberes locales con otras formas de conocimiento, esa es la tarea principal pero más que nada conocer de su comunidad, de sus recursos, de su cultura porque solo así estarán abonando de manera positiva a la trascendencia de sus pueblos.

Bruno Baronet (2019) afirma que

La responsabilidad de las instituciones educativas en el autodesarrollo social, productivo, científico y tecnológico de los pueblos originarios compromete a una pluralidad de agentes con intenciones e intereses particulares, antes de ambicionar el bienestar con mejoramiento socioeconómico, los esfuerzos de vinculación comunitaria se despliegan en estrategias pedagógicas e institucionales para elevar, sobre todo, la pertinencia sociocultural de los programas educativos universitarios. Al incursionar en el medio rural y multicultural, muchos agentes educativos pretenden enriquecer los estudios académicos desde diferentes maneras de identificar necesidades con el fin de fortalecer las capacidades de atención a los problemas complejos del entorno directo (Baronet, 2019, p. 27).

La UAIM asume el reto de la colaboración cercana a la comunidad desde diversos aspectos, como hemos mencionado la comunidad es fuente de saberes, de oportunidades que bien pueden ser determinantes en la formación profesional de los alumnos, porque al conocer les facilita el actuar tanto en la etapa de estudiantes como en lo profesional cuando ya están inmersos en el mercado laboral.

La UAIM en sus planes de estudio integra distintos enfoques que van más allá de la propia vinculación pero que están asociadas como el tema del desarrollo, de la cultura, de la política de lo económico ya que sumados dan una cobertura más completa a la formación profesional de sus alumnos “la misión de la universidad es formar a los profesionales requeridos para que solucionen problemas en su municipio, en su estado y en su nación, y la universidad los llena de conocimientos pertinentes” (Briceño y Villegas, 2012, 34).

Con el programa adopta una comunidad se apertura a los encuentros de la Universidad con la comunidad lo que ha permitido entre otras cosas que la Universidad aporte recursos humanos de diferentes especialidades para el abordaje de distintas problemáticas un ejemplo de ello son los maestros de Yoremnokki que han desarrollado un plan de trabajo para enseñar la lengua materna de los yoreme mayo a niños de educación primaria en horarios que no afectan los tiempos de la escuela.

Por otro lado los profesores de artesanías desarrollan una actividad de tallado en bule, pintura y tallado de madera lo que ha tenido un éxito total más que nada porque la UAIM lleva estas actividades hasta la comunidad.

Otras de las grandes aportaciones que nos ha dejado la vinculación con la comunidad son el bufete jurídico que presta sus servicios acudiendo directamente a la comunidad al igual que el despacho contable.

En la UAIM cada programa educativo aporta desde su propia fundamentación elementos para hacer fuerte la vinculación, hasta ahora hay resultados positivos desafortunadamente llevamos un poco más de un año alejados de las aulas y de los encuentros cercanos producto de la pandemia covid 19 pero estamos seguros que regresando a la normalidad estos trabajos continuaran.

Referencias Bibliográficas

Baronet, Bruno (2019) Introducción. Estudiar vinculándose con la comunidad originaria. En Baronet, Bruno y Bermúdez Urbina, Flor. **La vinculación comunitaria en la formación de profesionales indígenas en México**. Dirección de Producción Editorial. México.

- Bauman, Zygmunt. (2006) **Comunidad. En busca de seguridad en un mundo hostil**. Siglo XXI editores. México.
- Briceño, Yrinilde del Carmen; Villegas, Alberto (2012) Vínculo Universidad-Comunidad en la Universidad de Los Andes, Núcleo Rafael Rangel (Trujillo) **Educere**, vol. 16, núm. 54, Venezuela, (Pp. 33-42). <https://imced.edu.mx/Ethos/Archivo/54/Ethos54.pdf>
- Contreras, Isaac, Ángeles (2017) **Pedagogía de la comunalidad. Herencia y práctica social del pueblo Iñ Bakuu**. Escuela Normal Experimental "Presidente Venustiano Carranza", de Cacahuatpec. México.
- CTSA (2011) **Trabajo para los Principios de Vinculación Comunitaria** (Segunda edición) Principios de Vinculación. EE.UU.
- Esteva, Gustavo (2019) El camino hacia el diálogo de vivires, En: Sartorello, Stefano (Coordinador). **Diálogo y conflicto Interepistemicos en la construcción de una casa común**. Universidad Iberoamericana. México.
- González, A. Érica. (2019). Prologo. En Baronnet, Bruno y Bermúdez Urbina, Flor. **La vinculación comunitaria en la formación de profesionales indígenas en México**. Dirección de Producción Editorial. México.
- Kuhn, Thomas. (2004) **La estructura de las revoluciones científicas**, Fondo de Cultura Económica. México.
- PEEI, (2018). **Programa Especial de Educación Intercultural (2014-2018)**. Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe. 1ra edición. CGEIB. México.
- RAE (2021) **Diccionario de la lengua española**. España.
- Sánchez, R. Malaquíás (2018) **Teklilasesepanolli: Procesos de vinculación comunitaria y seguimiento de proyectos de investigación vinculada en la UVI**. Grandes Montañas. Editorial académica española. UVI, México.
- Sepúlveda, Sergio. (2008). **Gestión del desarrollo sostenible en territorios rurales: métodos para la planificación**. IICA. Costa Rica.
- UAIM (2021), **Plan de Desarrollo Institucional**. Universidad Autónoma Indígena de México. México.
- Zapata, Florencia y Rondan, Vidal. (2016) **La investigación - acción participativa: Guía conceptual y metodológica del Instituto de Montaña**. Instituto de la Montaña. Perú.